

Принято на педагогическом совете
Протокол №1 от 29.08.2022 г

«Утверждаю»
Директор МБОУ Новоусинской ООШ
Муслимовского муниципального района РТ
Юмагулова Н.М.
Приказ № 84 от 29.08.2022 г.



УЧЕБНЫЙ ПЛАН

**ДОШКОЛЬНОЙ ГРУППЫ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ НОВОУСИНСКОЙ ОСНОВНОЙ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ
МУСЛЮМОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Учебный план дошкольной группы на 2022-2023 учебный год

Пояснительная записка

Учебный план является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объем учебного времени, отводимого на проведение непосредственно образовательную деятельность

Учебный план разработан в соответствии с:

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 Федеральное государственное образовательный стандарт дошкольного образования.
- Законом Российской Федерации от 29.12.2012. №273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации»
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой
- Региональной программой дошкольного образования Р.К.Шаеховой
- «Татарча сойлэшэбез».Методик кулланмалар З.М.Зарипова, Р.Г.Кидрячёва, Р.С.Исаева.

В учебном плане распределено количество занятий, дающее возможность использовать модульный подход, строить учебный план на принципах дифференциации и вариативности.

Объем учебной нагрузки в течение недели определен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений.

Учебный план представляет содержание образования по следующим возрастным группам:

* для детей 4-5 лет – средняя группа;

* для детей 6-7 лет – подготовительная группа.

Оптимальная нагрузка и распределение ее в течение дня, недели соответствует физическим, биологическим, социальным и психоэмоциональным возможностям детей дошкольного возраста. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 3 до 4-х лет — не более 15 мин., для детей от 4-х до 5-и лет – 20 мин., для детей от 6-ти до 7ми лет— не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в средней группе – 1 час, а в подготовительной — 1,5 часа. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности составляют не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется как в первой, так и во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки. Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организовывается в 1 половину дня.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

* в средней группе - (дети пятого года жизни) 3 часа 00 мин

* в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 8 часов 00 минут.

В структуре учебного плана выделяется **обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

- обязательная часть – 63 % от общего нормативного времени - обеспечивает выполнение обязательной части ООП ДО. В обязательной части Плана определено минимальное количество ОД, отведенное на образовательные области, определенные в ФГОС ДО. В основе учебного плана - примерная общеобразовательная программа воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – 3 изд., испр. и доп. - М.: Мозаика – Синтез.

- **часть формируемая участниками образовательных отношений** – 37% от общего нормативного времени. Эта часть плана обеспечивает вариативность образования; отражает специфику ОУ; позволяет более полно реализовать социальный заказ на образовательные услуги, учитывать специфику национально-культурных, демографических, климатических условий Республики Татарстан, реализовывает приоритетное направление ОУ. Она формируется участниками образовательных отношений, где представлены программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные программы), методики, формы организации образовательной деятельности.

Вариативную часть учебного плана, часть, формируемую участниками образовательных отношений обеспечивают:

1. УМК «Татарча сөйләшәбез» – «Говорим по-татарски» (по ред. З.М. Зариповой)
2. Программа «Формирование основ безопасности у дошкольников» (автор К.Ю. Белая)

В учебный план включено **5 направлений** (образовательных областей):
познавательное,
речевое,
физическое,
социально-коммуникативное
художественно-эстетическое развитие дошкольников.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира, природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта,

овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом объем времени, необходимый на реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования составляет не менее 60%, на реализацию части программы, формируемой участниками образовательных отношений, — не более 40 %. Исходя из этого, в дошкольной группе реализуются программы по обучению детей татарскому языку.

Национально-региональный компонент. Раннее обучение татарскому языку создает возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию Республики Татарстан, уважение к языку и культуре татарского народа, способствует развитию коммуникативно-речевого такта. Занятия по обучению татарскому языку являются органической частью воспитательно-образовательной работы, осуществляемой в детском саду и активно содействует решению задач нравственного, физического, трудового и эстетического воспитания дошкольников.

Парциальная программа «Формирование основ безопасности у дошкольников» (автор К. Ю. Белая) реализуется в подготовительной группе и включена в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений. Внимание в программе обращается на безопасность собственной жизнедеятельности, на бережное отношение к собственному здоровью, на безопасность на дорогах и улицах, на безопасный отдых в природе.

Освоение основной общеобразовательной программы осуществляется в режимных моментах, совместной деятельности, самостоятельной деятельности детей. В образовательном процессе используется интегрированный подход, который позволяет гибко реализовывать в режиме дня различные виды детской деятельности. Организация жизнедеятельности дошкольной группы предусматривает, как организованные педагогами совместно с детьми формы детской деятельности (НОД, развлечения, кружковую работу), так и самостоятельную деятельность детей.

Структура учебного года в дошкольной группе:

Образовательный процесс дошкольной группе начинается в сентябре и заканчивается в мае.

1-20 сентября – адаптационный,

1-10 октября - диагностический период;

10 сентября – 22 декабря – учебный период (16 недель);

23 декабря – 12 января – каникулы;

13 января – 31 мая – учебный период (20 недель);

21 апреля – 8 мая – диагностический период;

1 июня – 31 августа – каникулы.

В период адаптации к условиям детского сада дети освобождаются от специально организованной деятельности, основой познавательной, творческой деятельностью ребенка в этот период является игровая деятельность

В дни каникул проводятся занятия только эстетической и оздоровительной направленности (музыкальные и физкультурные). Длительность и количество занятий в расписании определено в соответствии с нормативными требованиями СанПиН.

В летний период с детьми организуется следующая работа:

-оздоровительная работа;

-игры различного содержания: подвижные, сюжетно-ролевые, театральные, развивающие в индивидуальной, подгрупповой и групповой форме организации;

-музыкальные и физкультурные праздники и развлечения;

-организованная деятельность по изобразительному, музыкальному и физическому развитию детей;

-экскурсии и целевые прогулки на природу направленные на развитие экспериментально-познавательной деятельности детей.

Примерное планирование образовательной деятельности

Виды деятельности	Средняя группа	Подготовительная группа
Обязательная часть – 63%		
Познавательное развитие (ФЭМП)	1	2
Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром)	1	1
Речевое развитие (развитие речи)	1	1
Речевое развитие (Подготовка к обучению грамоте)	-	1
Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	2	2
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	1	2
Художественно-эстетическое развитие (Лепка)	0,5	0,5
Художественно-эстетическое развитие (Аппликация)	0,5	0,5
Художественно-эстетическое развитие (Конструирование)	-	-
Социально-коммуникативное развитие	В режимные моменты	
Физическое развитие	2	2
Физическое развитие (на свежем воздухе)	1	1
Часть, формируемая участниками образовательных отношений -37%		
Речевое развитие (Обучение татарскому языку)	-	2
Речевое развитие (Чтение художественной литературы)	В режимные моменты	
Социально-коммуникативное развитие (парциальная программа «Формирование основ безопасности у дошкольников»)	-	В режимные моменты
Социально-коммуникативное развитие	В режимные моменты	
Познавательное развитие	В режимные моменты	
Физическое развитие	В режимные моменты	
Художественно-эстетическое развитие	В режимные моменты	
Итого	10	15